

Cursus didactiek

Doel van deze module

Het bijbrengen van didactische vaardigheden aan (roei) instructeurs ofwel hoe ga je met cursisten om?

Opbouw van deze module

- doel van de beginnelingencursus
- lesopbouw
- lesvormen
- gedrag en houding van de cursist en de instructeur
- speciale verrichtingen

Overall lesdoel en de stijl om dit te brengen

Het overall lesdoel van de beginnelingen cursus is basis roei- en stuurvaardigheden bijbrengen. Dat wil zeggen dat de cursisten een redelijke roeihaal moeten kunnen maken, commando's moeten kennen (zowel als stuur als roeier), moeten kunnen aanleggen en moeten kunnen manoeuvreren in een beperkte ruimte.

Natuurlijk is het ook van groot belang dat de cursisten roeien en alles daar omheen leuk gaan vinden! Het is niet de bedoeling dat de cursisten 'apen trucjes' worden geleerd. Je kunt de 'trucjes' wel gebruiken om ze te laten zien hoe een manoeuvre kan worden uitgevoerd, maar laat ze vooral ook variëren. De nieuwe '8-oefening' is eigenlijk niet via een trucje te doen: de afstand tussen de boeien en de kracht waarmee gehaald wordt kan variëren waardoor de stuur altijd ter plekke moet inschatten wat op dat moment handig is. Hetzelfde geldt voor roeioefeningen, die vergroten één aspect uit en geven dus geen gewone roeihaal. Het aanleggen onder een hoek van 45° is een voorbeeld van zo'n trucje. Realiseer je dat het een hulpmiddel is en dat de aanleghoek varieert al naar gelang de stroming en de wind (en dus niet altijd 45° hoeft te zijn). Het is dus geen verplichting om onder een hoek van 45° aan te leggen!

Lesopbouw

Iedere les moet logisch worden opgebouwd met kop, romp en staart.

- Kop: vooraf bespreken met de roeiers wat het doel is van de les. Dit staat per les in de instructeurshandleiding vermeld, lees die dus voor de les even door.
- Romp: oefeningen doen, toelichten waarvoor de oefeningen zijn. Waarom stopjes, etc.
- Staart: evaluatie van de les (hoe ging het) en ook van jezelf (hoe vonden jullie dat ik het deed).

Voor iedere oefening geldt de kop-romp-staart-structuur. Waarom doen we de oefening, vervolgens de oefening doen en dan de oefening evalueren.

Lesvormen

Er zijn verschillende lesvormen mogelijk. Welke vorm het beste geschikt is hangt van de cursist af. We onderscheiden 5 lesvormen (maar er zijn er vast nog meer denkbaar):

1. Vertellen en laten doen (alleen eerste paar keer dat de oefening moet worden uitgevoerd).
2. Voordoen en laten nadoen
3. Laten doen door de cursist erdoorheen te praten
4. Cursist vooraf vragen wat hij wil gaan doen, eventueel helpen/corrigeren en dan laten doen
5. Laten doen en evalueren (door de instructeur, door de cursist, door de medecursisten)

Het brengen van de stof

Feedback geven versus complimenten geven.

Persoonsgebonden opmerkingen versus groepsgebonden opmerkingen. De eerste lessen de roeiers telkens één aandachtspunt meegeven, latere lessen één persoonlijk aandachtspunt en één aandachtspunt voor de hele groep. Niet één roeier overladen met aandachtspunten.

Gedrag en houding van de instructeur en de cursist

Ingrijpen of niet

Wanneer grijp je als instructeur wel in en wanneer niet?

Hoeveel ruimte geef je en waarvan is dit afhankelijk? (beschikbare ruimte, snelheid van de boot, kans op schade)

Op welke wijze grijp je in? (helpen van de cursist, overnemen van de commando's, voor hoe lang neem je het commando over) Hoe kun je positief ingrijpen en wat is het effect van een negatieve ingreep?

Hoe ga je om met:

- Eigenwijze roeiers
- Geen gezag van de stuur
- Cursist die niet kan roeien c.q. die het nooit zal leren
- Een ploeg of cursist met achterstand

Let op: fouten maken mag!

Evaluatie

Wat hebben we vandaag gedaan/besproken?

Wat heb je eraan gehad? Wat neem je mee naar de eerstvolgende les Tips of suggesties voor ons voor de volgende training didactiek?